



الملتقى التعليمي لدمج ذوي الإعاقة في التعليم
Educational Forum for the Inclusion of Students with Disabilities

التعريف بالملتقى

20 - 21 سبتمبر 2026

دولة الكويت





الموقع الإلكتروني للملتقى



السياق

يشهد قطاع التعليم في المرحلة الراهنة اهتماما متزايدا بتطوير السياسات والممارسات التي تضمن تكافؤ الفرص التعليمية لجميع المتعلمين، وبخاصة الطلبة ذوي الإعاقة، بما يدعم حقهم في الالتحاق بالتعليم الجيد والمشاركة الفاعلة في بيئات تعليمية داعمة وأمنة. وقد أسهمت التحولات العالمية المتسارعة في الفكر التربوي، إلى جانب تنامي الوعي المجتمعي والمهني، في تعزيز حضور قضايا دمج الطلبة ذوي الإعاقة ضمن أولويات تطوير النظم التعليمية.

ومع اتساع دائرة الاهتمام بهذا المجال، بات واضحا أن تمكين وتعزيز دمج الطلبة ذوي الإعاقة يتطلب معالجة متكاملة تتجاوز توفير فرص الالتحاق بالمدرسة، لتشمل تطوير الأطر السياساتية والتشريعية، وتحسين آليات الحوكمة والمتابعة والتقويم، ورفع جاهزية المؤسسات التعليمية لتطبيق سياسات الدمج بفاعلية واستدامة. كما يرتبط نجاح الدمج بقدرة المنظومة التعليمية على بناء ثقافة مدرسية إيجابية تقوم على قبول التنوع، وتفعيل أدوار القيادة المدرسية في دعم الممارسات الداعمة للدمج.

وفي قلب هذه المنظومة، تبرز الممارسات الصفية بوصفها عاملا حاسما في جودة تجربة التعلم للطلبة ذوي الإعاقة؛ إذ تزداد الحاجة إلى استراتيجيات تدريس متميزة، وأنشطة صفية دامجة، ومناهج قابلة للتكيف، إلى جانب أدوات تقويم داعمة للتعلم تراعي احتياجات المتعلمين المختلفة. كما يكتسب التخطيط التعليمي الفردي أهمية خاصة باعتباره مدخلا منهجيا يساهم في تحسين جودة التعلم وتعزيز مشاركة الطلبة داخل الصفوف الدامجة.

ومن جهة أخرى، تفرض التحولات الرقمية في التعليم فرصا واعدة لدعم دمج الطلبة ذوي الإعاقة عبر توظيف التقنيات المساندة، ونماذج التعلم الرقمي والتعليم المرن، وتصميم بيئات تعلم قابلة للتكيف. غير أن



تعظيم الاستفادة من هذه الفرص يستدعي بناء معرفة مهنية مشتركة حول كيفية اختيار هذه التقنيات وتوظيفها تربوياً، وربطها بالخدمات المساندة داخل المدرسة وخارجها بما يعزز استقلالية المتعلمين ومشاركتهم التعليمية.

كما تتنامى أهمية الأبعاد النفسية والاجتماعية المرتبطة بالدمج التعليمي، لا سيما ما يتعلق بالصحة النفسية والرفاهية الشاملة للطلبة ذوي الإعاقة، والتفاعل الاجتماعي داخل الصفوف، ومواجهة الاتجاهات السلبية ومظاهر الوصم. ويستدعي هذا البعد تعزيز ممارسات مدرسية تُتمي الشعور بالانتماء والقبول، وتدعم بناء ثقافة تعليمية قائمة على الاحترام والتقدير المتبادل، بما ينعكس إيجاباً على تعلم الطلبة وتكيفهم ومشاركتهم.

وفي هذا السياق المتعدد الأبعاد، يبرز الدور المحوري للأسرة والمجتمع بوصفه ركيزة داعمة لنجاح الدمج التعليمي والاجتماعي، من خلال الشراكة الفاعلة بين الأسرة والمؤسسات التعليمية، وتعزيز الوعي المجتمعي بقضايا الإعاقة، وتفعيل إسهام مؤسسات المجتمع المدني والجهات المجتمعية المختلفة في توفير بيئات داعمة تقلل من الصور النمطية وتدعم القبول والتنوع.

ومن ثم تتعاضد الحاجة إلى توفير منصة تربوية تجمع الخبراء والأكاديميين والمعلمين ومديري المدارس والباحثين التربويين، بما يتيح تبادل الخبرات، وبناء فهم مشترك للتحديات والفرص المرتبطة بدمج الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم، وترجمة هذا الفهم إلى ممارسات تربوية قابلة للتطبيق في الميدان التعليمي. وانطلاقاً من ذلك، ينظم المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج هذا الملتقى التربوي على مدار يومين، يتضمنان جلسات عامة تناقش الأبعاد النظرية والسياساتية للموضوع، إلى جانب ورش عمل تدريبية تركز على الممارسات الصفية والتطبيقات العملية، بما يسهم في تحقيق تكامل فعال بين الرؤية والتطبيق، ودعم جهود دمج الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم بصورة منهجية ومستدامة.

أهداف الملتقى

يهدف الملتقى التعليمي لدمج الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم إلى الإسهام في دعم الجهود التربوية الرامية إلى تطوير سياسات وممارسات دمج الطلبة ذوي الإعاقة، من خلال توفير منصة حوار علمي ومهني تجمع بين صناع القرار والباحثين والممارسين التربويين، وبما يعزز تبادل الخبرات، ويعمق الفهم المشترك للتحديات والفرص المرتبطة بهذا المجال. وفي هذا الإطار، يسعى الملتقى إلى تحقيق الأهداف الآتية:

1. تعميق الوعي بالأطر السياساتية والتشريعية الداعمة لدمج الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم، وتعزيز فهم أدوار الجهات الرسمية والمؤسسات التعليمية في تطبيق هذه السياسات، وتحسين آليات الحوكمة والمتابعة، ورفع مستوى جاهزية المؤسسات التعليمية لتنفيذ سياسات الدمج بفاعلية واستدامة.
2. تعزيز قدرات القيادات التربوية والمعلمين في مجال دمج الطلبة ذوي الإعاقة، من خلال إبراز أهمية إعداد المعلم والتنمية المهنية المستمرة، ودور القيادة المدرسية في بناء ثقافة مدرسية إيجابية قائمة على قبول التنوع، ودعم الممارسات التربوية الداعمة للدمج داخل المؤسسات التعليمية.
3. تطوير الممارسات الصفية الداعمة لدمج الطلبة ذوي الإعاقة عبر استعراض وتبادل الخبرات المتعلقة باستراتيجيات التعليم والتعلم المتمايز، وتصميم الأنشطة الصفية الدامجة، وتكييف المناهج، وتوظيف أساليب التقويم الداعم للتعلم، وتعزيز استخدام التخطيط التعليمي الفردي لتحسين جودة التعلم ومشاركة الطلبة.
4. إبراز دور التقنيات التعليمية والخدمات المساندة في دعم دمج الطلبة ذوي الإعاقة، من خلال التعريف بأحدث التقنيات المساندة، ونماذج التعلم الرقمي والتعليم المرن، وتصميم بيئات تعلم قابلة للتكيف، بما يساهم في تعزيز استقلالية المتعلمين، وتوسيع فرص مشاركتهم الفاعلة في العملية التعليمية.

5. تعزيز الاهتمام بالأبعاد النفسية والاجتماعية لدمج الطلبة ذوي الإعاقة، وتسهيل الضوء على قضايا الرفاهية الشاملة والصحة النفسية، والتفاعل الاجتماعي داخل الصفوف التعليمية، ومواجهة الاتجاهات السلبية والوصم، وبناء ثقافة تعليمية داعمة للتنوع، قائمة على الاحترام والتقدير المتبادل.

6. تأكيد الدور المحوري للأسرة والمجتمع في دعم الأشخاص ذوي الإعاقة، وتعزيز الشراكة بين الأسرة والمؤسسات التعليمية، ورفع مستوى الوعي المجتمعي بقضايا الإعاقة، ومواجهة الصور النمطية، وتفعيل إسهام مؤسسات المجتمع المدني في توفير بيئات تعليمية ومجتمعية داعمة، تسهم في تحسين جودة حياة الأشخاص ذوي الإعاقة وتعزيز مشاركتهم المجتمعية.

محاور الملتقى

يركز الملتقى على المحاور والموضوعات الآتية:

1. السياسات والتشريعات الداعمة لدمج الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم

يركز هذا المحور على الأطر السياساتية والتشريعية المنظمة لدمج الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم، وما يرتبط بها من تشريعات ولوائح تنظيمية، وأدوار الجهات الرسمية والمؤسسات التعليمية في دعم هذا التوجه. كما يتناول المحور قضايا الحوكمة والمتابعة، وجاهزية المؤسسات التعليمية لتطبيق سياسات الدمج بفاعلية، إلى جانب دور القيادة المدرسية، وإعداد المعلمين وتمييزهم المهنية، وبناء ثقافة مدرسية إيجابية قائمة على قبول التنوع، وتعزيز الشراكة مع الجهات ذات العلاقة.

2. استراتيجيات التعليم والتعلم والتقويم الفاعلة للطلبة ذوي الإعاقة

يتناول هذا المحور الممارسات التربوية الصفية الداعمة لدمج الطلبة ذوي الإعاقة، من خلال استعراض استراتيجيات التدريس المتميز، وتصميم الأنشطة الصفية الدامجة، وتكييف المناهج التعليمية بما يستجيب لاحتياجات المتعلمين المختلفة. كما يركز على أساليب التقويم الداعم للتعلم، وأهمية التخطيط التعليمي الفردي بوصفه أداة تربوية تسهم في تحسين جودة التعلم، وتعزيز مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة داخل الصفوف التعليمية.

3. التقنيات التعليمية والخدمات المساندة لدمج الطلبة ذوي الإعاقة

يسلط هذا المحور الضوء على دور التقنيات التعليمية والخدمات المساندة في دعم دمج الطلبة ذوي الإعاقة، من خلال استعراض التقنيات المساندة، ونماذج التعلم الرقمي والتعليم المرن، وتصميم بيئات تعلم قابلة للتكيف. كما يناقش المحور إمكانات توظيف التكنولوجيا في تعزيز استقلالية المتعلمين، وتحسين فرص مشاركتهم الفاعلة في العملية التعليمية، بما يواكب التحولات الرقمية المتسارعة في قطاع التعليم.

4. تعزيز الرفاهية الشاملة والصحة النفسية للطلبة ذوي الإعاقة

يركز هذا المحور على الأبعاد النفسية والاجتماعية المرتبطة بدمج الطلبة ذوي الإعاقة، بما في ذلك الصحة النفسية، والتفاعل الاجتماعي داخل الصفوف التعليمية، والاتجاهات السلبية أو مظاهر الوصم. كما يتناول المحور قضايا تعزيز الشعور بالانتماء والقبول، ومواجهة الصور النمطية، وبناء ثقافة تعليمية داعمة للتنوع، قائمة على ترسيخ قيم الاحترام والتقدير المتبادل داخل البيئة المدرسية والمجتمع التعليمي.

5. دور الأسرة والمجتمع في دعم الأشخاص ذوي الإعاقة

يركز هذا المحور على الدور المحوري الذي تضطلع به الأسرة والمجتمع في دعم الأشخاص ذوي الإعاقة، وتعزيز فرص دمجهم التعليمي والاجتماعي. ويتناول المحور أهمية الشراكة الفاعلة بين الأسرة والمؤسسات التعليمية، ودور الوعي المجتمعي في تشكيل اتجاهات إيجابية نحو الإعاقة، ومواجهة الصور النمطية ومظاهر الوصم. كما يناقش المحور إسهام مؤسسات المجتمع المدني والجهات المجتمعية المختلفة في توفير بيئات داعمة، وتعزيز قيم القبول والتنوع، بما يسهم في تحسين جودة حياة الأشخاص ذوي الإعاقة، ودعم مشاركتهم الفاعلة في المجتمع.

فعاليات الملتقى

يُنظم الملتقى على مدار يومين، ويتضمن برنامجاً علمياً وتدريبياً متكاملاً يجمع بين الطرح النظري والتحليل السياساتي من جهة، والتطبيقات العملية والممارسات الصفية من جهة أخرى. ويشمل برنامج الملتقى الفعاليات الآتية:

- ثلاث جلسات عامة، تُخصص لجلستان لمناقشة القضايا النظرية والسياساتية المرتبطة بدمج الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم، ويشارك فيهما نخبة من الخبراء والمتخصصين في هذا المجال، بما يسهم في تعميق الفهم المشترك للأطر المفاهيمية والتشريعية، وأدوار المؤسسات التعليمية والأسرة والمجتمع. وتخصص الجلسة الثالثة للطلبة ذوي الإعاقة لاستعراض آرائهم وافكارهم وتطلعاتهم.
- أربع ورش عمل تدريبية، تُعقد بواقع ورشتين متزامنتين في كل يوم، وتركز على تنمية قدرات المشاركين في مجالات الممارسات الصفية الداعمة للدمج، واستراتيجيات التعليم والتقويم، وتوظيف التقنيات التعليمية والخدمات المساندة، إضافة إلى تعزيز الرفاهية الشاملة والصحة النفسية للطلبة ذوي الإعاقة.

المشاركون

يستهدف الملتقى مشاركة فئات متعددة من المعنيين بالشأن التربوي، بما يعكس تنوع الأدوار والمسؤوليات المرتبطة بدمج الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم، ويعزز التكامل بين الجوانب السياسية والتطبيقية. ويشمل المشاركون في الملتقى ما يأتي:

- خبراء وأكاديميون من ذوي الخبرة والاختصاص في مجالات التعليم الشامل، ودمج الطلبة ذوي الإعاقة، والسياسات التعليمية ذات الصلة.
- قيادات تربوية، من مديري المدارس والمشرفين التربويين، وغيرهم من المعنيين بتطوير الممارسات المدرسية الداعمة للدمج.
- معلمون ومعلمات من مختلف المراحل التعليمية، ممن يعملون في الصفوف الدامجة أو يقدمون خدمات تعليمية داعمة للطلبة ذوي الإعاقة.
- باحثون تربويون مهتمون بقضايا الدمج التعليمي، وتطوير السياسات والممارسات المبنية على الأدلة.

النواتج المرتقبة

- يُتوقع أن يسفر الملتقى التعليمي لدمج الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم عن مجموعة من النواتج العلمية والمهنية التي تسهم في دعم تطوير السياسات والممارسات التربوية ذات الصلة، ومن أبرزها
- إعداد تقرير ختامي شامل يوثق أعمال الملتقى، ويتضمن خلاصة المناقشات العلمية، وأبرز المداخلات، والممارسات والتجارب المعروضة، إلى جانب مجموعة من التوصيات القابلة للتطبيق في الميدان التربوي.

- تعزيز تبادل الخبرات وبناء شبكات تواصل مهنية بين المشاركين من الخبراء والقيادات التربوية والمعلمين والباحثين، بما يدعم استمرارية التعاون وتطوير المبادرات المستقبلية في مجال دمج الطلبة ذوي الإعاقة.
- دعم بناء معرفة تربوية تطبيقية تسهم في تحسين جودة الممارسات التعليمية الداعمة للدمج في الصفوف الدراسية، وتعزيز نقل الخبرات المكتسبة إلى المؤسسات التعليمية والميدان التربوي.

موعد ومكان انعقاد الملتقى

يُعقد الملتقى خلال المدة من 20 إلى 21 سبتمبر 2026 في مقر المركز بدولة الكويت.

برنامج الملتقى



اليوم الأول (الأحد 20 سبتمبر 2026 م)

افتتاح الملتقى

- كلمة راعي الملتقى.
 - كلمة سعادة الدكتور محمد الشريكة، مدير المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج.
- 10:00 – 09:30

الجلسة العامة لليوم الأول

موضوع الجلسة: السياسات والتشريعات الداعمة لدمج الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم

تتناول هذه الجلسة الأطر السياسية والتشريعية المنظمة لدمج الطلبة ذوي الإعاقة في التعليم، وأدوار الجهات الرسمية والمؤسسات التعليمية في تفعيلها. كما تناقش قضايا الحوكمة والمتابعة وجاهزية المؤسسات التعليمية لتطبيق سياسات الدمج بفاعلية، ودور القيادة المدرسية وإعداد المعلمين في دعم هذا التوجه.

11:00 – 10:00

استراحة

11:30 – 11:00

اليوم الأول (الأحد 20 سبتمبر 2026 م)

ورشتا العمل المتزامنتان لليوم الأول

موضوع ورشة العمل الأولى: استراتيجيات تعليم الطلبة ذوي الإعاقة في الصفوف الدامجة

تركز هذه الورشة على استعراض مجموعة من استراتيجيات التدريس المتميز الدامجة لدمج الطلبة ذوي الإعاقة داخل الصفوف الدامجة. كما تهدف إلى تدريب المشاركين على تصميم أنشطة تعليمية تراعي الفروق الفردية، وتكييف الممارسات الصفية بما يساهم في تعزيز مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة وتحسين نواتج تعلمهم.

14:30 – 11:30

موضوع ورشة العمل الثانية: الاستراتيجيات الفعالة في تقويم تعلم الطلبة ذوي الإعاقة

تتناول هذه الورشة أساليب التقويم الداعم للتعلم التي تراعي احتياجات الطلبة ذوي الإعاقة داخل الصفوف الدامجة. وتركز على توظيف أدوات تقويم متنوعة ومرنة، وتكييف أساليب القياس بما يساهم في تحسين التعلم، ودعم التقدم الفردي للطلبة، وتعزيز مشاركتهم في العملية التعليمية.

14:30 – 11:30



اليوم الثاني (الاثنين 21 سبتمبر 2026 م)

الجلسات العامة لليوم الثاني

موضوع الجلسة: دور الأسرة والمجتمع في دعم الأشخاص ذوي الإعاقة

تناقش هذه الجلسة الدور المحوري للأسرة والمجتمع في دعم الأشخاص ذوي الإعاقة، وتعزيز فرص دمجهم التعليمي والاجتماعي. كما تسلط الضوء على أهمية الشراكة بين الأسرة والمؤسسات التعليمية، ودور الوعي المجتمعي في مواجهة الصور النمطية والوصم، وبناء بيئات داعمة قائمة على القبول والتنوع.

10:00 – 09:00

موضوع الجلسة: "لنستمع لهم" لقاء مفتوح مع عدد من الطلبة ذوي الإعاقة

تهدف هذه الجلسة الى خلق منصة آمنة ومحفزة للاستماع إلى آراء الطلبة ذوي الإعاقة والتعرف على تطلعاتهم بشكل مباشر. خلال الجلسة سيتاح لهم مناقشة واقع البيئة التعليمية من منظورهم الخاص، والتعرف على التحديات التي تواجههم، واستكشاف تطلعاتهم ورؤاهم المستقبلية.

10:45 – 10:00

استراحة

11:15 – 10:45

اليوم الثاني (الاثنين 21 سبتمبر 2026 م)

ورشتا العمل المتزامنتان لليوم الثاني

موضوع ورشة العمل الثالثة: التقنيات التعليمية والخدمات المساندة لدمج الطلبة ذوي الإعاقة

تركز هذه الورشة على استعراض التقنيات التعليمية والخدمات المساندة الداعمة لدمج الطلبة ذوي الإعاقة في الصفوف الدامجة. كما تهدف إلى تدريب المشاركين على توظيف أدوات تعليمية رقمية وتقنيات مساندة متنوعة، وتصميم بيئات تعلم قابلة للتكيف تساهم في تعزيز استقلالية الطلبة ذوي الإعاقة ومشاركتهم الفاعلة في العملية التعليمية.

11:15 – 14:45

موضوع ورشة العمل الرابعة: تعزيز الرفاهية الشاملة والصحة النفسية للطلبة ذوي الإعاقة

تركز هذه الورشة على دعم الرفاهية الشاملة والصحة النفسية للطلبة ذوي الإعاقة داخل البيئات التعليمية، وتسهيل الضوء على العوامل النفسية والاجتماعية المؤثرة في تعلمهم وتفاعلهم. كما تهدف إلى تدريب المشاركين على ممارسات تربوية داعمة تعزز الشعور بالانتماء والقبول، وتحد من الوصم، وتساهم في بناء بيئات صفية آمنة وداعمة.

11:15 – 14:45





الموقع الإلكتروني للملتقى

